

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Музейное дело»
социально-гуманитарной направленности
на 2025-2026 учебный год

г. Арзамас
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	5
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	8

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, правил поведения в социуме; информирование детей, организация между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностных отношений к занятиям по ДООП «Музейное дело» к собственным нравственным позициям и этике поведения в студенческом коллективе;
- приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей студентов, их ответственного поведения, создание, поддержка среды воспитания обучающихся, условий физической и психологической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- обладающий нравственными качествами, обучающиеся на примере жизни и деятельности предшествующих поколений соотечественников, педагогов и воспитанников образовательной организации;
- имеющий активную гражданскую позицию, равнодушно относящегося к жизни;
- осознанно проявляющий толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- имеющий потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;

- сформированы самостоятельность и личная ответственность за выполняемую работу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: коллективных и интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми и взаимопомощи;

- включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Воспитательная деятельность педагога при подготовке обучающихся к мероприятиям, используя знания по пройденным темам, включает в себя несколько важных аспектов:

- мотивация: педагог должен мотивировать обучающихся на достижение успеха (поощрение, демонстрации успеха других обучающихся, создание благоприятной атмосферы);

- обучение навыкам: педагог может помочь обучающимся развить навыки необходимые для успешного участия в проведении экскурсий. Это могут быть навыки самоорганизации, тайм-менеджмента, анализа и критического мышления;

- развитие уверенности: обучающиеся должны чувствовать уверенность в своих способностях и знаниях, чтобы успешно участвовать в мероприятиях. Педагог может создать атмосферу поддержки, доверия и уважения к обучающимся;

- работа над ошибками: при подготовке к мероприятию педагог должен помочь обучающимся выявить и исправить ошибки в их работе. Это поможет улучшить качество работы и снизить вероятность ошибок на мероприятии;

- обратная связь: педагог должен предоставлять обратную связь обучающимся при подготовке к мероприятию. Это помогает обучающимся понять свои слабые стороны и скорректировать свои действия.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть практических занятий, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

— участие в конкурсных мероприятиях, коллективно-творческих делах, во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

— трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);

— туристско-краеведческую деятельность (посещение музеев, экскурсий по направленности ДООП);

— организацию студенческого самоуправления через вовлечение обучающихся в самостоятельный творческий поиск, планирование, проведение и анализ дел, мероприятий техникума;

— организацию совместной деятельности обучающихся, родителей, педагогов и ветеранов техникума.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музейное дело» осуществляется благодаря постоянному участию в экскурсиях и исследованиях, волонтерских акциях, трудовой, досугово-развлекательной (квесты, квизы, мероприятия, посвященные календарным датам, летняя занятость), профориентационной деятельности.

В программе образовательной деятельности, при обучении используются следующие **методы воспитания:**

— метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

При реализации программы применяются различные формы образовательной деятельности:

- лекционная (обзорные беседы, доклады педагога и обучающихся);
- семинарская (обучение навыкам по сбору историко-краеведческого материала);
- научно-исследовательская (изучение и классификация собранных материалов, работа с письменными источниками, подготовка докладов);
- оформительская (изготовление отчётов, иллюстрированных фотографиями, создание презентаций);
- проектная;
- организаторско - массовая (проведение игр, мастер-классов, акций, конкурсов на краеведческие темы).

3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ за 2024-2025 учебный год.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения дополнительного образования обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музейное дело». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музейное дело» не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

За анализируемый период обучение по программе «Музейное дело» прошли 48 человек, изучив основы музееведческой деятельности, экскурсоведения, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Программа «Музейное дело» - является неотъемлемой частью воспитательной деятельности ГБПОУ АТСП по патриотическому воспитанию, формированию социальной активности, интеллектуального развития обучающихся.

По результат проведенных итоговых исследований, все обучившиеся по программе, замотивированы на сохранение своего физического, психического, нравственного здоровья.

Обучающиеся по программе «Музейное дело» провели 7 экскурсий в музеи техникума для студентов и ветеранов; посетили 5 экскурсий в музей Нижегородской области; организовали 2 пешеходных экскурсии по г. Арзамасу для первокурсников. Приняли участие во Всероссийском конкурсе школьных музеев 2025 г.

По окончании обучения, путем проведенных опросов, анкетирования и мониторинга достижений обучающихся, выявлен достаточно высокий уровень владения навыками экскурсоведения, потребности сохранения физического и психического здоровья, что является необходимым условием социального благополучия и успешности человека.

При опросе родителей несовершеннолетних обучающихся по программе получена высокая оценка по удовлетворенности качеством обучения.